

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 1-ші беті

СИЛЛАБУС

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы
 «Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
 7R01111 «Жұқпалы аурулар ересектер, балалар» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-AK1	1.6	Оқу жылы:2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Аса қауіпті инфекциялар».	1.7	Курс:II (екінші)
1.3	Пререквизит: «ЖТД-дегі жұқпалы аурулар».	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизит: Докторантурадағы профильдық пәндер	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 2кредит /60 сағат
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны		
Табиғи-ошақты инфекциялар. Аса қауіпті инфекцияларды ерте идентификациялық диагностикалау алгоритмдері. Жағдайлардың стандартты анықтамалары: оба, тырысқақ,туляремия, бруцеллез, сібір жарасы,ботулизм,құтыру, Конго-Қырым геморрагиялық қызбасы. Зертханалық диагностика. Аса қауіпті инфекцияларды емдеудің клиникалық хаттамалары. Аса қауіпті инфекция кезінде төтенше жағдайлары үшін шұғыл және қарқынды терапия. Карантиндік және эпидемияға қарсы іс-шаралар.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу+	3.5	мини-лекция+
3.2	Жазбаша	3.6	Case-study+
3.3	Ауызша+	3.7	CBL +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Консилиум+
4.	Пәннің мақсаты:		
Дәрігерлердің сапасына қойылатын заманауи талаптарға жауап беретін, әмбебап және кәсіптік құзыреттер жүйесіне ие, жұқпалы аурулар стационарларында дербес кәсіби қызметке қабілетті және дайын білікті, бәсекеге қабілетті инфекционист-дәрігерді дайындау; ДМ қағидаттары бойынша халыққа мамандандырылған, жоғары білікті көмек көрсету, оның ішінде аса қауіпті инфекциялар (АҚИ) диагностикасы, шұғыл көмек көрсету және эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыру үшін.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		
ОН1	Байланыс және ынтымақтастық: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін АҚИ, оның ортасы және денсаулық сақтау мамандарымен пациентпен тиімді әрекеттесе алады.		
ОН2	Қауіпсіздік және сапа: АҚИ кезінде жұқпалы аурудың қаупін бағалай алады және қауіпсіздік пен медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.		
ОН3	АҚИ бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.		
5.1	Пән нің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН 1	ОН2. Байланыс және ынтымақтастық: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін АҚИ, оның ортасы және денсаулық сақтау мамандарымен пациентпен тиімді әрекеттесе алады.	
	ОН 2	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: АҚИ кезінде жұқпалы аурудың қаупін бағалай алады және қауіпсіздік пен медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
	ОН3	ОН4. АҚИ бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 2-ші беті

6.		Пән туралы толық ақпарат:			
6.1		Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің сабақтары компьютерлік құралдармен жабдықталған кафедра аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы» МКҚК. Жібек жолы даңғылы, 13, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы, эл. мекен-жайы: infecia_11@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.			
6.2		Сағаттар саны	Тәж. сабақ	ОРӨЖ	РӨЖ
		60	12	39	9
7.		Оқытушылар туралы мәліметтер:			
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы		Электронды адресі	
1.	Абуова Гульжан Наркеновна	м.ғ.к., профессор, кафедра меңгерушісі		dr.abuova@gmail.ru	
2	Камытбекова Кулян Жайляуовна	м.ғ.к., доцент		kamytbekova@mail.ru	
Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:					
1.	Ережепов Б.А.	дәрігер -инфекционист	Жоғары санатты дәрігер	ШҚЖАА бас дәрігері	
8.		Тақырыптық жоспар:			
№ день	Тақырып атауы	Тақырып атауы	Тақырып атауы	Тақырып атауы	Тақырып атауы
1	Практикалық сабақ. Аса қауіпті инфекциялар: анықтамасы, жіктелуі. Халықаралық медициналық-санитарлық ережелер Оба.	Аса қауіпті инфекциялар: анықтамасы, жіктелуі. Халықаралық медициналық-санитарлық ережелер. Оба. Анықтама. Патогеннің қасиеттері. Инфекция көздері. Обаның табиғи ошақтары, олардың таралуы. Обаның бастапқы және қайталама ошақтары. Берілу механизмдері мен факторлары. Обаның әртүрлі түрлерімен науқастың жұқпалылығы. Иммуитет. Маусымдық. Сезімталдық. Аурудың әртүрлі формаларын дамыту үшін инфекцияның кіру қақпасының анықтаушы маңызы. Патогенез. Жіктеу. Аурудың бастапқы кезеңінің негізгі көріністері. Обаның тері, бубон, септикалық және өкпе	ОН 1,2,3	2	Мини-Лекция, тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама
					Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 3-ші беті

		формаларының клиникасы. Асқынулар. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері. Этиотропты терапия. Антибиотиктердің дозалары және аурудың әртүрлі формаларында емдеу курсының ұзақтығы. Патогенетикалық терапия. Симптоматикалық терапия құралдары.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Обаны диагностикалаудың бактериологиялық, бактериоскопиялық және серологиялық әдістері. Диагностиканың биологиялық әдісі. Жедел диагностика. Зертханалық зерттеулер үшін патологиялық материалды алу және оны тасымалдау ережелері.	Диагностиканың бактериологиялық, бактериоскопиялық және серологиялық әдістері. Стационардан шығару ережелері. Алдын алу. Обаның табиғи ошақтарында және инфекцияның таралу жолдарында алдын алу іс-шаралары. Ошақтың алдын алу және іс-шаралар. Науқасты мамандандырылған стационарға дереу және міндетті түрде жатқызу. Байланыс тұлғаларын оқшаулау, шұғыл профилактика. Обаға қарсы вакцинация ережелері. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП	ОН 1,2,3,4	6,5/1,5	Клиникалық жағдай анализі (CS - case-study)	чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері.
2	Практикалық сабақ. Тырысқақ	Тырысқақ Этиологиясы. Эпидемиология. Патогенез, патологиялық анатомия. Диагностика мен емдеудің клиникалық хаттамалары. Материалды алу, жөнелту және зерттеу ережелері. Дифференциалды	ОН 1,2,3	2	PS – Науқасты карау Консилиум	Чек парағы: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері, Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 4-ші беті

		диагноз. Эсикоз дәрежесін ескере отырып, патогенетикалық терапия принциптері. Бастапқы және компенсаторлық регидратация, әдістер, препараттар, сұйықтықты есептеу. Регидратациялық терапияның асқынулары, оларды түзету. Антибиотикалық терапия.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Стационардан шығару ережелері. Тырысқақпен күресудің халықаралық ережелері мен карантиндік шаралары.	Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Стационардан шығару ережелері. Тырысқақпен күресудің халықаралық ережелері мен карантиндік шаралары. Аса қауіпті инфекцияға күдікті науқасты анықтау кезіндегі дәрігердің іс қимылдарының реттілігі КР ДСМ нозология бойынша әрекет ететін КП	ОН 1,2, 3,4	6,5/1,5	Клиникалық жағдай анализі (CS - case-study)	Чек парағы: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері,
3	Практикалық сабақ. Вирустық геморрагиялық қызба. Эбола	Вирустық геморрагиялық қызба. Эбола. Анықтамасы. Этиологиясы. Эпидемиология. Табиғи ошағы. Инфекцияның көздері, механизмі және таралу жолдары. Ауру. Маусымдық. Патогенез. Вирусты енгізу. Геморрагиялық синдромның, жүйке жүйесінің, бүйректің зақымдануының даму механизмі. Ішкі ағзалардағы патологиялық өзгерістер. Инкубациялық кезең. Аурудың циклілігі.	ОН 1,2,3	2	Дискуссия, клиникалық талдау	Чек парағы: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері, : Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 5-ші беті

		Болжам. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Лабораторлы диагностика.	Зертханалық диагностика. Стационардан шығару критерийлері. Алдын алу. Эбола. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КПП	ОН 1,2, 3,4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, Медициналық құжаттаманы жүргізу, портфолио жинақтау	Чек парағы: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері, чек парағы: портфолио бағалау
	Аралық бақылау-I	Мини-клиникалық емтихан: науқас төсек алдында практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау. Бақылау 1-3 аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды (ОН1, ОН2, ОН3)			Тексеру парақтары: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері; Ауызша жауап.	
4	Практикалық сабақ. Конго-Қырым геморрагиялық қызбасы	ҚКГҚ. Анықтама. Этиологиясы. Табиғи ошағы. Табиғаттағы инфекция резервуарлары. Инфекцияның көздері, механизмі және таралу жолдары. Ауруханашілік жұқтыру мүмкіндіктері. Ауру. Маусымдық. Патогенез. Инкубациялық кезең. Аурудың негізгі көріністері. Геморрагиялық синдром. Асқынулар. Болжам. Дифференциалды диагностика. Зертханалық диагностика. Емдеу. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия. Стационардан шығару критерийлері. Алдын алу	ОН 1,2,3	2	Мини-Лекция, клиникалық талдау	Чек парағы: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері, : Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Зертханалық диагностика. Емдеу. Патогенетикалық және симптоматикалық	ОН 1,2, 3,4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. (PS – Patient Survey	Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері .

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 6-ші беті

	Лабораторлы диагностика. Емі.	терапия. Стационардан шығару критерийлері. Алдын алу. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КІП			Ғылыми мақалаларға аналитика жасау:	Ғылыми мақалаларды талдау:
5	Практикалық сабақ. Құтыру. Сібір жарасы.	Құтыру. Сібір жарасы. Анықтама. Этиологиясы. Табиғаттағы вирустың көзі мен резервуарлары. Жабайы және үй жануарлары арасындағы эпизоотиялар. Эпидемиологиялық процестің даму схемасы. Адамның жұқтыру жолдары. Кіру қақпасының мәні. Патогенез. Вирусты енгізу және тарату. ОЖЖ зақымдануы. Жасырын инфекция туралы түсінік. Емхана. Инкубациялық кезең: зақымдану орны мен сипатына байланысты ұзақтығы. Ауру ағымының кезеңдері, нәтижесі. Құтырудың алғашқы белгілері. Құтырудың атипті түрлері. Болжам. Дифференциалды диагностика. Диагностика.	ОН 1,2,3	2	Мини-Лекция, клиникалық талдау(CS - case-study)	Чек парағы: практикалық , кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. : Тексеру парағы: тестілеу:
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Биологиялық сынамаларды қолдану. Емдеу. Науқас күтімі, симптоматикалық терапия. Алдын алу. Санитарлық-ветеринарлық іс-шаралар. Арнайы алдын алу	Клиникалық-эпидемиологиялық деректердің маңызы және өлі жануарлардың миында Бабеш-Негри денелерінің табылуы. Биологиялық сынамаларды қолдану. Белгісіз жануардың зақымдануы бар науқасты жатқызудағы дәрігердің іс-қимылдарының реттілігі. Емдеу.	ОН 1,2,3,4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, Медициналық құжаттаманы жүргізу, консилиумдарға қатысу.	Тексеру парағы: п« Бағалау 360»» тәлімгер:, Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері .

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 7-ші беті

		Мейірбике, симптоматикалық терапия. Алдын алу. Инфекция көздерімен күресу. Санитарлық-ветеринарлық іс-шаралар. Белсенді-пассивті әдіспен нақты алдын-алу. Антирабиялық гамма-глобулинді қолдану. Вакцинацияға көрсеткіштер және оны жүргізу әдістемесі. Этиологиясы. Эпидемиология. Патогенез. Ішкі ағзалардың өзгеруі. Жіктеу. Емхана. Диагностика және емдеу хаттамалары. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері. Стационардан шығару критерийлері. Алдын алу. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП				
6	Практикалық сабақ. Бруцеллез. Аса қауіпті инфекциялар анықталған кезде дәрігердің тактикасы.	Этиологиясы. Эпидемиология. Патологиялық анатомия. Жіктеу. Клиникалық формалары. Дифференциалды диагностика. Бруцеллезді диагностикалау және емдеу хаттамалары. Стационардан шығару критерийлері. Науқастарды оңалту және диспансерлеу.	ОН 1,2,3	2	Мини-Лекция, клиникалық талдау	Чек парағы: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері.; Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бруцеллезді диагностикалау және емдеу хаттамалары. Стационардан шығару критерийлері. Науқастарды оңалту және диспансерлеу	Бруцеллезді диагностикалау және емдеу хаттамалары. Стационардан шығару критерийлері. Науқастарды оңалту және диспансерлеу. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП	ОН 1,2,3,4	6,5/2	Науқасты курациялау. Науқасты қарау. (PS – PatientSurvey) Портфолио жинақтау	Чек парағы: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері.; портфолионы бағалау:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы			49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)			32 парақтың 8-ші беті

	Аралық бақылау-II	Мини-клиникалық емтихан: науқас төсек алдында практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау. Бақылау 4-6 аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды (ОН1, ОН2, ОН3)			Чек парақтары: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері; Ауызша жауап.
9.	Оқыту әдістері мен бақылау формалары				
9.1	Дәрістер:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, CBL – кейс негізінде оқыту әдісі, кейстік технологиясы (нақты жағдаяттар әдісі), шағын дәрістер, клиникалық шолулар, консилиумдар, консультативтік қолдау түрінде. Бақылау формалары: парағы:Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).Ауызша жауап. Чек парақтары: практикалық, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері;			
9.3	РӨЖ/ОРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 инфекциялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы. Бақылау формалары: Чек парағы: практикалық , кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері; портфолионы бағалау; Тексеру парағы: «Бағалау 360»тәлімгері,резидент; Ғылыми мақалаларды талдау: Тексеру парағы:			
9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Пәннің ОН	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Байланыс және ынтымақтастық: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін АҚИ, оның ортасы және денсаулық сақтау мамандарымен пациентпен тиімді әрекеттесе алады.	Байланыс және ынтымақтастық: пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін АҚИ, оның ортасы және денсаулық сақтау мамандарымен пациентпен тиімді әрекеттесуге қабілетті өте төмен, білімі жоқ.	Байланыс және ынтымақтастық: пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін АҚИ, оның ортасы және денсаулық сақтау мамандарымен пациентпен тиімді әрекеттесуге қабілетті төмен, жеткіліксіз білімін көрсетеді, қателіктер жібереді.	Байланыс және ынтымақтастық: пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін АҚИ, оның ортасы және денсаулық сақтау мамандарымен пациентпен тиімді әрекеттесе қабілетті жақсы.	Өз бетінше, тиімді байланыс және ынтымақтастық: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін АҚИ, оның ортасы және денсаулық сақтау мамандарымен пациентпен тиімді әрекеттесе алады.
ОН2	Қауіпсіздік және сапа: АҚИ кезінде жұқпалы аурудың қаупін бағалай алады	Қауіпсіздік және сапа: АҚИ кезінде жұқпалы аурудың қаупін бағалауға	Қауіпсіздік және сапа: АҚИ кезінде жұқпалы аурудың қаупін бағалай алады	Қауіпсіздік және сапа: АҚИ кезінде жұқпалы аурудың қаупін бағалай алады	Қауіпсіздік және сапа: АҚИ кезінде жұқпалы аурудың қаупін бағалай

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 9-ші беті

	және қауіпсіздік пен медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	және қауіпсіздік пен медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін әдістерді толығымен қолдана алмайды, күрделі қателіктер жібереді.	және қауіпсіздік пен медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін әдістерді толық қолдана алмайды, қателіктер жібереді.	және қауіпсіздік пен медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдана алады, әрекет ете алады.	алады және қауіпсіздік пен медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады, дербес әрекет етуге қабілеті жеткілікті
ОНЗ	АҚИ бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	АҚИ ауру қауіпін бағалауға қабілетсіз, стационарда жұқпалы науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын сенімді деңгейін қамтамасыз етудің тиімді әдістерін қолданбайды. Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде білімін көрсете алмайды, эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізу кезінде өрескел қателіктер жібереді; кәсіби аралық командалардың құрамында жұмыс істей алмайды	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық негіздерінде АҚИ ауруларға қатысты қателіктер жіберсе, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуде түбегейлі қателіктер жіберсе, стационарда жұқпалы науқаспен эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізуде толық емес білімін көрсетеді; ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық ұжымдардың құрамында жеткілікті түрде жұмыс істей алмайды.	АҚИ аурулар бойынша Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсете алады, ауруханада жұқпалы науқаспен эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізе алады, ұлт денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асырады.	Қазақстан Республикасының АҚИ аурулар бойынша Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде дербес әрекет етеді, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетеді, стационарда жұқпалы науқастармен эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізеді, іске асыру үшін кәсіптік бригадалардың құрамында тиімді жұмыс істейді.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Практикалық және кәсіби дағдыларды, бағалауға арналған чек парағы:	Өте жақсы бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық;		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 10-ші беті

		Жаксы бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 11-ші беті

	Чек парағы: «360 бағалау» тәлімгер Дін, резидент	Өте жақсы бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, бойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Жақсы бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Дайындық: Өздігінен оқуға бейімделген: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді. Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алуға қабілетті: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды. Қатысу: топтарды оқытуға қатысады: мысалы, талқылауға қатысады топтық дағдылар, мысалы, өзіне бастама көтеру, басқаларға құрмет пен әдептілік таныту, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектесу. Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас: мысалы, тыңдау. Кәсібилік: дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Рефлексия: мысалы, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулі екенін, басқаларға қорғанысқа немесе ескертуге айналмай біледі; Сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; жаттығудан туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді; Оқыту: оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша есепті көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды. Практикалық дағдылар: мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген қызығушылық пен ниет жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды. Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, кателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды. Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды. Топтық дағдылар: тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; орындық араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 12-ші беті

	жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудару алмайды немесе бейім. Кәсіпқойлық: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Оқыту: тиімсіз оқу дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды. Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді: келеді: FX (0,5; 25-49%) FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтың дағдылары: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 13-ші беті

		Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Тестілеуге арналған чек парағы бағалаудың көп балдық жүйесіне сәйкес келеді.	
РӨЖ-на арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Өте жақсы бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Жақсы бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Ағымдағы бақылауды	Өте жақсы бағаға сәйкес	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 14-ші беті

	бағалауға (АББ) арналған чек парағы. Ауызша жауапқа арналған чек парағы:	келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
		Жақсы бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципиалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
	чек парағы. Тест:	Өте жақсы бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А-(3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Жақсы бағаға сәйкес келеді: В+(3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
	Портфолионы бағалауға арналған чек парағы:	Өте жақсы бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 15-ші беті

		Жақсы бағаға сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
	I,II Аралық бақылау Практикалық және кәсіби дағдыларды, бағалауға арналған чек парағы:	Өте жақсы бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық
		Жақсы бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
		Қанағаттанар	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 16-ші беті

	лық бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары:	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби	Инфекциялық аурулар атласы [Электронный ресурс] : оқулық = Атлас инфекционных болезней : учебник / қаз. тіліне ауд. М. С. Құрманғазин ; В. И. Лучшев. - Электрон. текстовые дан. (1,14 Гб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 472 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). Ерманова, С. А. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары [Электронный ресурс] : оқу-әдістемелік құрал / С. А. Ерманова, Н. А. Ирсымбетова, Ф. Мұхтарқызы. - Электрон. текстовые дан. (2.30 МБ). - Алматы : Эверо, 2018. - 136 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		49/27 32 парақтың 17-ші беті

блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с. - Инфекционные болезни: атлас-руководство / [Электронный ресурс] В. Ф. Учайкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (76,9 МБ). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 384 с. эл. опт. диск (CD-ROM) Рысулы М.Р. Урогениталді инфекциялардың диагностикасындағы қазіргі уақыттәртібіндегі детекциямен полимеразды тізбекті реакция: / Оқу-әдістемелік құрал. Алматы: Эверо, 2017. – 88 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4231/ Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖІШ «Эверо».2020. 248б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/ Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А.Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. – Алматы: Эверо, 2020. – 136 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/ Инфекционный эндокардит : методические рекомендации / О. Л. Барбараш, Е. Б. Брусина, С. А. Смакотина, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.-URL: https://www.iprbookshop.ru/6128.html Инфекционный эндокардит : методические рекомендации / О. Л. Барбараш, Е. Б. Брусина, С. А. Смакотина, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.-URL: https://www.iprbookshop.ru/6128.html Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зиминова, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/22223.html CD-атлас по инфекционным болезням - Infectious diseases W Edmund Farrar, Martin J Wood, John A Innes, Hugh Tubbs. Руководство и атлас по паразитарным болезням человека под ред. С.С. Козлова, Ю.В. Лобзина – CD диск Руководство по инфекционным болезням с атласом инфекционной патологии по ред. Ю.В. Лобзина – CD – диск Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ [22.02.2019]. Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ [22.02.2019]. Univertv.ru Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными филь
Электронды кітаптар	
Medlib. Медицинская on-line библиотека http://med-lib.ru/ MedLinks.Ru. Медицинская библиотека http://www.medlinks.ru/topics.php Free Medical Books http://www.freebooks4doctors.com	
Журнал (электронды журналы)	
The Cocrane Library (https://www.cochranelibrary.com/) Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. 2019. - Режим доступа: http://www.scopus.com/ Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/Dubmed/ [22.02.2018]. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru http://www.infectology.spb.ru – журнал Вестник инфектологии и паразитологии http://www.pediatrics.org – журнал Педиатрия http://www.journals.uchicago.edu/JAD/home.html – журнал Инфекционные	

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		49/27 32 парақтың 18 ші беті

болезни

<http://www.slackinc.com /child/ide/> -журнал Инфекционные болезни у детей

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Iprbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Әдебиет:

Негізгі әдебиет:

1. Амиреев С.А., Муминов Т.А.,Толемисова А.М., Лобзин.Ю.В.,Сергиев В.П.,Брико Н.И. идр. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство.Издательско-полиграфический комплекс АО«Болашақ» 2021г.-910стр.
2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д.,Венгерова Ю.Я., 2019.
3. Е. В. Волчкова, Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезнямдля студентов ВВУЗов.Издательство Гэотар-Медиа, Россия 2021 г.; 720 с.<https://www.karat-med.kz/>
4. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. ИздательствоГэотар-Медиа, 2018 г.; 454 с.
5. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill
6. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы Шымкент, 2017ж.448 б
7. Е.Г.Силина., А.Л.Верткин.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. ИздательствоГэотар-Медиа, 2019 г.; 454 с.<https://www.karat-med.kz/>

Қосымша әдебиет:

1. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциалдық диагнозы: оқулық. Абуова Г.Н. – Шымкент, 2018ж. 320 б.
2. Курманова К.Б., Дүйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство;Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2019 г. 496 с.
4. Н.Д.Ющук,Е.А.Климова.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. Учебное пособие. Гриф МО РФ. ИздательствоГэотар-Медиа, 2020 г; 176 с.<https://www.karat-med.kz/>
5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. Б. В. Кабарухин, В. Н. Дунайцева, А. К. Белоусова; Издательство,2 566 ттФеникс, 2018 г.; 364 с.
6. Инфекционные болезни. Учебник. Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство,584 тт.Гэотар-Медиа, 2020 г.; 512 с.<https://www.karat-med.kz/>
7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. Н. Д. Ющук; Издательство,3 665 тт.Гэотар-Медиа, 2017 г.; 160 с.
8. Гематология, иммунология и инфекционные болезни. Р. А. Полин, Р. Олс, М. Едер; ИздательствоЛогосфера, 2019.
9. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева; ИздательствоГэотар-Медиа, 2016 г; 448 с.
10. Острые кишечные инфекции у детей. А. В. Горелов;ИздательствоГэотар-Медиа, 2018 г.; 144 с.
11. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. В. В. Покровский, В. В. Покровский;ИздательствоГэотар-Медиа, 2016 г.; 112 с.
12. Хронический вирусный гепатит С и цирроз печени. Руководство для врачей; ИздательствоСпецЛит, 11 сентября 2016 г.; 380 с.
13. Инфекционная безопасность. Учебное пособие ,И. В. Бубликова, З. В. Гапонова; ИздательствоЛань, 2016 г.; 240 с.
14. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. В. П. Сергиев; ИздательствоФеникс, 2017 г.; 250 с.
15. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональныхзараж. Н. М. Палатова; ИздательствоЛань, 2017 г; 112 с.
16. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. Н. Д. Ющук; ИздательствоГэотар-Медиа, 2017 г.; 96 с.
17. Атлас инфекционных болезней;Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров, ИздательствоГэотар-Медиа, 2014 г.; 224 с.

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы	49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	32 парақтың 19-ші беті

18. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов;
19. Внутрибольничная инфекция. В. Л. Осипова; Издательство. Гэотар-Медиа, 2014 г.; 240 с.
20. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. В. Ф. Учайкин, Т. В. Чердниченко, А. В. Смирнов; Издательство Гэотар-Медиа, 2021 г.; , 640 с.
21. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио В. В. Нечаев, А. К. Шведов, М. Н. Програмская; Издательство Спец Лит, 2019 г.; 124 с.
22. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2018
23. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elsevier, 6 edition, 2018
24. Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2019
25. Вечерко В.И. Диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Организация работы в условиях многопрофильного стационара. Руководство для врачей. Издательство Практика, 2020 г.; 400 с. <https://www.karat-med.kz/>

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің жұқпалы ауруларды диагностикалау мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары

12.	Пәннің саясаты:
	Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпак) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ОРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себеппіз себебтермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себебтермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ОРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Резиденттердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау. 13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
	Академиялық саясат. 4-т. Резиденттердің ар-намыс кодексі. Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резиденттерге қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 20-ші беті

2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4 АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы; АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау. Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады. Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу); 2) дағдыларды бағалау. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері: ➢ Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса; ➢ Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер); ➢ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.	

Кітапхана-аппараттық орталығымен келісілген күн	Хаттама №	КАО басшысы, ТАЖ Дарбичева Р.И.	Қолы
18.06.24	29		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі Абуова Г.Н.	Қолы
28.06.2024	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама №	ББ АҚ төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы
12.06.2024	06		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 22-ші беті

Қосымшалар

№1 тексеру парағы

Дәрігер-резиденттің сабақ барысында тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	маңызды емес диагностикалық фактілер, ретсіз жиналған мәліметтер	елеулі қателермен, жүйелі жинақтау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жинақталған.	жүйелі түрде жинақталған, бірақ нақты негізгі белгілердің мен пайда болуының ықтимал себептерін жеткілікті түрде түсіндірмейді	жүйелі жинақталған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальды дағдыларды меңгермеген	Нәтижесіз, ретсіз қателер	Қателері бар толық техникалық ақау	Жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер	Жүйелі, техникалық дұрыс және эффективті	
Болжам диагнозды қою	Қате қойылған	Аурудың тек классы көрсетілген	жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытындысы жоқ	Дұрыс қойылған, бірақ негіздеужоқ	Диагноз негіздеумен дұрыс қойылған	
Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты	Қарсы көрсетілім дермен тағайындалды	Адекватты емес	Мүлдем адекватты емес	Адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар	Толық және адекватты	
Науқастың зерттеу нәтижелерін интерпретациялау (түсіндіру)	Қарсы көрсетілімге әкелетін қате баға	Көп жағдайда дұрыс емес	Аздаған кемшіліктермен	Дұрыс, аздаған кемшіліктер бар	Толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	Адекватты	Өнімді	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлығында емес	толық	
Негізделген қорытынды диагноз	Клиникалық ойлау жоқ	Диагноз шашыраңқы негізделген,	Диагноз толық негізделмеген, асқынулар және	Негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ	Толық, негізделген диагноз	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 23-ші беті

		онша сенімді емес	қосымша аурулары анықталмаған	қосымша аурулар көрсетілмеген		
Емдеу әдісін таңдау	Кері әсер ететін препараттар тағайындалады	Мағынасы мен дозасының жеткіліксіз сәйкестігі	Негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық тағайындалмаған	Дұрыс, бірақ толық емес	Адекватты ем	
Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көп қате жібереді	Жартылай	Маңызды емес жерде қателіктер жібереді	Толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	Анықтай алмайды	Адекватты емес	Толық емес	Адекватты, толық емес	Адекватты, толық	
ЖАЛПЫ	Максимальды балл – 100, 100 баллға тең					

Резиденттің Т.А.Ж.

Тобы

Академиялық тәлімгердің Т.А.Ж.

Қолы

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 24-ші беті

Бақылау парағы № 2 «360 бағалау» клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен тәуелсіз клиникалық жұмысты бағалау критерийлері

Резиденттің Т.А.Ж. _____ тобы _____
Академиялық тәлімгердің Т.А.Ж. _____ қолы _____

№	Т.А.Ж.	Баға	Қолы
Клиникалық тәлімгер			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Клиникалық тәлімгердің Т.А.Ж. _____ Қолы _____

№	Жақсы	Критерийлер мен балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша қорытынды жазады	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды.
2	Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды.	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды.
3	Топтық оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды.	Қатысу 10 8 6 4 2	Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдамайды
4	Бастаманы қабылдау, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді.	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жауап беруден қашады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді.
5	Адамдармен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Адамдармен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімді емес.
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу.	Профессионали зм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтағы әлсіздік: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы.
7	Өзін-өзі тануы жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай, өз білімінің	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі тануы төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шегін көбірек сезінуді талап етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 25-ші беті

	немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындау.		
8	Сыни тұрғыдан ойлауы жоғары дамыған: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді.	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сын тұрғысынан ойлаудағы кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан немесе зейінсіздігінен (индукцияның болмауы) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Оқытудың тиімді дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқаларға оны жақсы есте сақтауға көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды.	Оқу 10 8 6 4 2	иімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды.
10	Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Бөлім меңгерушісі Т.А.Ж.

Қолы _____

№	Жақсы	Критерий, балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады	Инструкцияға жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Рекция, жақсару жоқ
3	Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады	Оқу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Білім, қалау жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынасқа түспейді
5	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Жұмыстастарына қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Медперсоналдарға қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дөрекі, сенімсіз
7	Толық өзін-өзі басқару, шешім қабылдайды	Күйзеліске жауабы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе мықты топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, дәл, уақытында	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сауатсыз, уақытылы емес
10	Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 26-ші беті

Резидент

Т.А.Ж. Резидента

Қолы _____

№	Жақсы	Критерий, балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады	Инструкцияға жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Рекция, жақсару жоқ
3	Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады	Оқу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Білім, қалау жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынасқа түспейді
5	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Жұмыстастарына қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Медперсоналдарға қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дөрекі, сенімсіз
7	Толық өзін-өзі басқару, шешім қабылдайды	Күйзеліске жауабы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе мықты топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, дәл, уақытында	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сауатсыз, уақытылы емес
10	Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Кезекші дәрігер Т.А.Ж.

Қолы _____

№	Жақсы	Критерий, балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады	Инструкцияға жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Рекция, жақсару жоқ
3	Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады	Оқу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Білім, қалау жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынасқа түспейді
5	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Жұмыстастарына қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Медперсоналдарға қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дөрекі, сенімсіз
7	Толық өзін-өзі басқару, шешім қабылдайды	Күйзеліске жауабы	Адекватты емес, ступор

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		32 парақтың 27-ші беті

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе мықты топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, дәл, уақытында	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сауатсыз, уақытылы емес
10	Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Науқас

Науқастың Т.А.Ж.

Қолы _____

№		Қоршау керек
1	Сіздің дәрігеріңіз мұқият немесе құрметтей ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап берді ме? Сіздің ауруыңыз жайлы сұрақтарға толық жауап берді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен әңгімелеріңізге қанағаттандыңыз? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Құпиялылықты сақтайды ма? Дәрігерлік құпияны сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Маман ретінде сіз оған сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальды	50 балл

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		044-49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		30 парақтың 28 шы беті

Бақылау парағы № 3 Резиденттің өздік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)

Резиденттің өздік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)

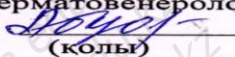
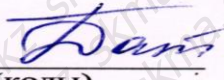
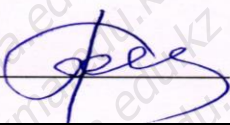
Бағалау критерийлері	Қанағат танарлықсы з 0-49	Қанағат танарлық 50-69	Жаксы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Беріл ген ұпай
Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	көрсетпейді	фактілерді нақтылаудың маңызы жоқ	зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді тіркей отырып білу	білім жүйесі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	мәселелерді шешес алмайды	шешімдерді қиындықпен қабылдайды және оларды ақтай алмайды	шешімі дұрыс	шешімі дұрыс	
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	пайдалан байды	жалған немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	ішінара негіздейді	толық негіздейді	
Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді	көрсетпейді	диагнозы егжей-тегжейлі емес, сенімділік аз	ішінара қолданады	толық қолданады	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады	қатыспайды	сирек қатысады	қатысады, қателіктер кездеседі	толық, адекватты қатысады	
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	зерттеу жүргізбейді	зерттеулер жүргізеді, бірақ оны жүйелеу мүмкін емес	маңызды емес баяндамалар	қатысады, аудиторияны өзіне қарата алады жйне сендіре алады	
Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	көрсетпейді	Маңызды емес фактілерді нақтылаумен көрсетеді	зерттеу жүргізеді, қорытындылар ішінара, талдаулар толық емес.	зерттеу жұмыстарын жүргізеді, зерттеулерді қорытынды лайды, жариялайды	
Жалпы ұпай					

Ескерту: РӨЖ нысанына байланысты қорытынды балл бір немесе бірнеше критерийлер бойынша қойылады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы		044-49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		30 парақтың 29 шы беті

Қосымша Е

2024-2025 оқу жылына арналған «Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасының (Syllabus), 2кредит/60сағат (басқа пәндермен келісу хаттамасы)

Үйлестіру пәндері	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар және т.б.	Келісілген кафедралардың хаттама нөмірлері мен күні
Пререквизиттер: «ЖТД-дегі инфекциялық аурулар»	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар жоқ.	Хаттама №11 «28»06.2024ж.
Постреквизиттер: 1.Докторантура пәндері	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар жоқ.	Хаттама №11 «28»06.2024ж.
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасының меңгерушісі, профессор Абуова Г.Н.  (Т.А.Ө.) (қолы) - пререквизиттер: ЖТД-1 кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент Даткаева Г.М.  (Т.А.Ө.) (қолы) - постреквизиттер: Ғылыми-клиникалық жұмыстар, докторантура және магистратура басқармасының басшысы Жаксылық А.А.  (Т.А.Ө.) (қолы)		